



《聖學根之根》

《三字經》

第一集

開吉敬學





三字經

大成至聖先師孔子

氣備四時 與天地日月鬼神合其德



教垂萬世 繼堯舜禹湯文武人之師

《三字經》是宋朝王應麟（字伯厚）先生所作，內容大都採用韻文，三字一句，四句一組，像一首詩一樣，背誦起來，如唱兒歌，用來教育子女琅琅上口十分有趣，又能啟迪心智。是一本難得的啟蒙讀本。

三字經：

一、經：貫、攝、常、法

二、作者：宋 王應麟

三、內容

《三字經》簡說 序（節要）

徐醒民老師

從前私塾學童，讀誦的課本很多，例如三字經、百家姓、千字文、鑑略、龍文鞭影、昔時賢文、七言雜字、神童詩、千家詩、唐詩三百首、女兒經，以及幼學故事瓊林諸書。在這些書中，以三字經的知名度最高，雖是不識字的人，也知道三字經這個書名。

三字經大都採用韻文，三字一句，四句一組，每四句像一首詩，年幼的兒童都能習誦。誦起來，如唱兒歌。因此，一般塾師都用此書作開蒙讀本。書中撮述：天地、人倫、群經、諸子、歷史、歷代示範人物，堪稱一部國學簡要索引。書的開頭：「人之初，性本善。」就有很好的意思。兒童開始讀書，先認得這個人字，便是有助於人文修養，不為物欲所迷，然後所求的一切學問，才能利己利人，進而可以希賢希聖。

王應麟生平

王應麟字伯厚，號深寧；原籍開封府祥符縣，其曾祖任北宋武經大夫，保信軍承宣使。金兵入侵，隨宋室南渡，孝宗乾道年間，始定居於慶元府之鄞縣（鄞音銀。今浙江鄞縣。）。

應麟與弟應鳳同日生，九歲即通六經，十六歲時從鄉先生吳參倚受學，後又從王埜（音也。子文）受學；王埜之父王介，則是呂祖謙的學生，後來王埜又從學於朱熹再傳弟子真德秀（西山）門下。

全氏（全祖望）在「宋王尚書畫像記」中又說：「先生（指應麟）之學，私淑東萊，而兼綜建安、江右、永嘉之傳。」可見其博洽多聞，對諸家學說均能採兼容並蓄的治學態度。

應麟十八歲，試國子監中選；翌年，即淳祐元年又中進士；然不以此自滿，言曰：

「今之事舉子業者，沽名釣譽，得則一切委棄，制度典故漫不省，非國家所望於通儒。」於是發憤讀書，誓以博學宏辭科自見，假館閣書讀之。

四年，中博學宏辭科；同年五月，集英殿策士，應麟受命擔任覆考試卷官，文天祥為他選中，名列第一。

應麟著述凡三十餘種，六百餘卷，涉及範圍極廣，故後人稱其「博學多聞，在宋代罕其倫比」。

應麟之父王撫，文章氣節推重一時，應麟從小接受儒家嚴格教育，其父親自督教，每授題，設巍座，命坐堂下，刻燭以俟，少緩則詞譴之，由是應麟才思敏捷。故應麟淵源家學，蔚為大儒，可謂其來有自。

應麟一生為官清廉，能體恤民間疾苦，其所以多次被貶，皆由於他力求改革弊政，並力主積極抗元，惜當時統治階層只圖苟安享樂，毫無勵精圖治之意，反遭權臣忌恨，亟謀去之而後快，因此迫得他只能隱居故鄉，讀書著述。





② 麒麟玉書

孔子還沒有出生時，有隻麒麟在他家裡口吐天降之書，上面有文字說：「水精之子，繼衰周而為素王」。孔子的母親感到很奇怪，就用繡紬繫在麒麟的角上，隔了兩夜才離去。孔子的母親懷孕十一個月才生了孔子。

A *Qilin* with an Auspicious Letter

Before the birth of Confucius, a mythical animal, a qilin, came to his home. A letter from heaven came out of its mouth. The words read: "Son of Water God will be the civilian king after the decline of the Zhou dynasty." Confucius' mother thought it unusual. She tied a thread around its horn. The qilin left two nights later. Confucius' mother was pregnant for eleven months before giving birth to him.

《三字經》淺說（節要） 因緣生老師

《三字經》初成的大致範圍是在南宋末年至元朝初年之間，其具體時間已不可考，作者是宋朝大儒王應麟。王公字伯厚，號深寧居士，又號厚齋。至於為何名「應麟」二字——乃引孔子降生時，麒麟吐玉書之兆。應麟而生，其意由此。

《三字經》是由王伯厚先生晚年隱居時所作，其目的是為了教導本族子弟讀書、治學，以作開蒙之用。

《三字經》的文辭簡單，但含義深廣，用詞恰當而條理清晰。其內容淹貫三才，出經入史，既為童蒙求學理清次第，又可作為深入學問的發端。

民國年間的著名學者章太炎先生曾增補《三字經》的讀本，在增補序文中，太炎先生說道：「《三字經》者，世傳王伯厚所作。其敘歷代廢興，本迄于宋，自遼、金以下，則明、清人所續也。」說此書為王伯厚所作，因王伯厚是宋人，故僅止於宋，自遼、金以下的歷史以及部分常識，是由明、清兩代學者增補的，太炎先生自己也增補了部分史料。

序文中接著說：「其書先舉方名事類，次及經、史、諸子，所以啟導蒙稚者略備。」並讚歎道：「其啟人知識，過之《急就章》與《凡將篇》之比矣。」太炎先生接著說道：「余觀今學校諸生，或並五經題名、歷朝次第而不能舉，而大學生有不知周公者。乃欲其通經義知史法，其猶使眇者視、跛者履也歟？」

在序中他感嘆道：「今欲重理舊學，使人人誦《詩》《書》，窺紀傳，吾之力有弗能已。」但接著，他開出了一個藥方：「若所以詔小子者，則今之教科書，固弗如《三字經》遠甚也。」唯有《三字經》可以做到，它的作用是不會隨著時間而改變的。所以「閒常舉以語人，漸有信者。」太炎先生講到恢復傳統文化也是從蒙學開始，在蒙學當中亦以《三字經》為要，並且自身「閒常舉以語人」。所以《三字經》一書是我們絕對不能輕視的。



人之初，性本善：

一、《大學》：明明德、親民、止於至善

二、《中庸》：天命之謂性

三、六祖惠能大師開悟偈語

人之初。性本善。

人的本性都是善良的，彼此差異不大，後來因為生活和學習環境的不同，差異愈來愈大。

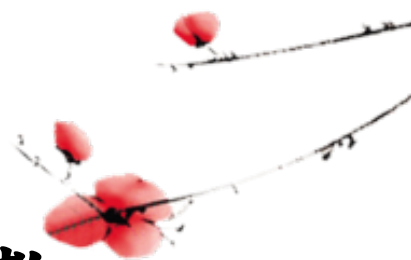


人之初 性本善

淨空老法師

教學的理念首先要承認「人性本善」，就像佛陀的教育，你看佛陀的教育，中心的理念就是「一切眾生本來是佛」，跟「人之初，性本善」意思完全相同。所以你搞教育、你搞教學，首先你要肯定人性本善。教育的目的何在？目的就是要幫助一切眾生回歸到本善，這個本善在大乘法裡面就是大徹大悟、明心見性，這才叫本善，本善就是成佛。為什麼要教？底下的話就說明白，「性相近，習相遠」。性本善的，是一樣的，完全相同的，可是習與本性距離愈來愈遠。習性是什麼？習慣，本性本善，習性不善。中國古人講「近朱則赤，近墨則黑」，你一個小孩他非常容易受到外面境界的感染，他跟好人在一起他變成好人，他跟惡人在一起他就變壞了，這叫習性。





教育的目的是如何幫助人從不善的習性回歸到本善，這是教育的目的。所以教育的理念就是從這裡興起來的，「苟不教，性乃遷」。只要把人教好，這個社會什麼樣不好的事情都不會發生，這個地球上任何災難也不會發生。所以中國人懂得教育，中國人有教育的智慧、有教育的方法、有教育的經驗、有教育的效果。非常可惜，滿清亡國之後這一個世紀，這一百年當中，我們把祖宗東西疏忽了、輕視了，社會才出了這麼多麻煩，山河大地發生這麼多的災變，究其根本，教育出了問題。





肯定人性本善逆境



惡緣足以消我之業障順境

善緣足以增我之福慧 經云

若能轉境則同如來

淨空



時年七十有六

人之初性本善

因緣生老師

無論是經典還是古書，開篇的地方是絕對不可以輕易放過的，古人一般會將主旨擺在全書的開端。本書亦然，全經的總綱即在於此。

人性本善是孟子的說法，而荀子則認為人性是惡的。漢代儒者揚雄說人性是善惡相混的，而老子則說人性是超越善惡的，戰國的尸子又說人性非善非惡。這些說法到底哪一個是正確的呢？一言以蔽之：悟則全是，執則全非。我們若是能體察其中深意，那麼這些聖賢所說的都是對的，可假如我們執著於一端，那麼他們所說的全都不正確。所謂人性，即《大學》中所講的明德，也就是聖人之德。但因受言語的局限，沒有辦法將它十分清楚的形容出來。孔子說：「書不盡言，言不盡意。」所謂「言語道斷，心行處滅」，必須要拋開言語和思維才能明瞭。

明德非從外來，是自然而然而未
經任何造作而生成，所以又叫天性。
它本來本有，所以又叫本性。
天性、明德、本性只是不同的名詞
而已。人性本善，但是這個善和善
惡的善不一樣，明德之中清淨
無染，所以人性的本體沒有善也
沒有惡，它在呈現出表象之時也
無法絕對的判斷出善惡，而在起
作用的時候，善惡立辨。……這就
是所謂的「人有不宜以善惡而
論者，事有不宜以是非而論者」。

千萬不要以為孟

子和荀子是因為沒
有恢復明德所以才
會有「性善」「
性惡」的觀點，聖
人為救時弊而生，
孟夫子講性善是勸
人向善，荀卿子講
性惡是教人止惡。萬
不可隨意批評古人
，議論他人之前，
首先要自知之明
，怎能以凡鑒聖呢？



惠能大師曰。
何期自性。
本自清淨。
本不生滅。
本自具足。
本無動搖。
能生萬法。

具足智慧。德能相好。

六祖開悟偈語

淨空老法師

在中國也出現一尊佛，禪宗六祖惠能大師，他為我們示現，不識字，沒念過書，也沒去參過學。釋迦牟尼佛學了十二年，他一天也沒學過。五祖為他講解《金剛經》大意，講到「應無所住而生其心」，惠能豁然大悟。他怎麼悟的？妄想分別執著放下了。所以，放下就是！

放下之後，他的境界與釋迦牟尼佛在菩提樹下示現的境界完全相同。《壇經》上記載，他說出徹悟的境界：「**何期自性本自清淨**」，自性是我们的本性、真性。中國古人也說「人性本善」，「善」的意思很廣，清淨是善，本來清淨，沒有染污。「**何期自性本不生滅**」，沒有生死。「**何期自性本自具足**」，「具足」是沒有欠缺。具足什麼？佛在《華嚴》上所說：「一切眾生皆有如來智慧德相。」



如來就是自性，我們跟一切諸佛一樣，自性本具圓滿的智慧、德行、能力、福報，無量無邊，平等平等。

能大師覺悟了才知道，才發現了。我們今天是迷失，並不是真的失去；只是迷，不起作用。

又說「何期自性本無動搖」，「動搖」指的是念頭。凡夫前念滅後念生，妄念紛飛，是假的，是妄念。真心不動。最後說「何期自性能生萬法」，這句話很重要，宇宙從哪來的？十法界從哪來的？六道輪迴從哪來的？是自性變現出來的，所以《華嚴》講「唯心所現、唯識所變」，自性能生萬法。



性相近。習相遠。

人的本性都是善良的，彼此差異不大，後來因為生活和學習環境的不同，差異愈來愈大。

子曰：性相近也，習相遠也。

《論語陽貨》 雪廬老人

「子曰：性相近也。」

「性」，从心从生。先有性以後才生動物，動物本著性來，類似十二因緣。佛家說的話與儒家說的話方法不一樣，佛家說世間、出世間法，無始無終，過去、未來、現在，佛家一律都講。佛知過去，無始，找不出一個開始，後來無終，找不出結束來，無始無終就是說性，法爾如是，天然如是。

孔子講世間法，不講過去、未來，只講中間一段，講現在。這樣講很對，因為有現在就有過去、現在、未來，例如剛才上課已過去了，我們身上的細胞已經死生若干個。自古以來都有現在，未死就還有未來。就說現在的肉體，到八點鐘還未死便是未來，由這個往下發展，就是無始無終。孔子對過去、未來都知道，為什麼呢？孔子懂性又為什麼不說？因為說性沒人懂，所以孔子不說。

「習相遠也。」

習是習氣，若當性解，就大錯了。習是習染，中庸說：「喜怒哀樂之未發」沒有表現出來，那是第八識藏的種子，未發的喜怒哀樂是情而不是性。

「發而皆中節，謂之和」表現出來，而合乎一定的節度，不可超過。樂是情，已經發出來了，要調和使情中正和平。「天地位焉，萬物育焉」，如佛家所說：「萬法唯識」。若是覺後空空無大千，既然無有情了，還有什麼天地位焉，萬物育焉呢？

下頭按字的真義講，聽了要合理。佛所說與孔子所說相同，二聖人所講沒有不同。

孔子說「性相近也」，本性在原來是「近」。近，指本性相近原來無始找不出來。眾生的本性在最初（近）彼此差不多，為什麼後來不一樣？「習相遠也」。

性，不知在何處，盡虛空遍法界都是性，性參加在眾生身上。眾生有父母，父母有習慣，男女陰陽和合時，性參加上去，三和合便可坐胎。性若不參加，光有男精母血不坐胎。一坐胎，

有一陰一陽，所以中國從前講胎教，不准隨便吃、隨便看，怕有壞的習染。母親改變思想，想某一現象，胎兒就變樣子，便有習氣。這時的習氣還輕，一出胎後，一接觸有愛、取、有，性的本來變了樣，便變遠了，大家變的不一樣。大家習染不一樣，彼此之間便愈差愈遠。



人之初 性本善
性相近 習相遠

教育的本質

人之初，性本善，
性相近，習相遠，
苟不教，性乃遷。

人的本性，都是善的。本性雖然都是善的，但現實生活中，我們可以明顯地發現，每個人的稟性和習性不同，如果不從小教育，就會隨著種種不同環境的熏習，養成了他的習性，進而影響他的一生。



淨空法師專集網站

www.amtb.tw



人生百日 體露真常

淨空老法師

人生百日，人生下來一百天，體露真常。這一百天的小孩，你看看他，他那個本善完全表現在外頭，那是什麼？那就是佛陀，你本來是佛。人出生到世間，本來是佛，以後怎麼會淪落成這個樣子？本來是聖人。

這個問題底下一句就解釋出來了，**《三字經》**「性相近，習相遠」。本性是本善的，完全相同，但是習性不一樣了。近朱則赤，近墨則黑，就看他在什麼環境，他接觸的是什麼人，他要跟聖人在一起，他成聖人；他跟佛菩薩在一起，他就成佛、成菩薩；他跟六道凡夫在一起，他就墮落到六道。從這個事實於是就生起教育的念頭，教育從哪來的？從這起來的，要教。「苟不教，性乃遷」，他會隨著外頭環境變，不教怎麼行？如何教法？「教之道，貴以專」。老祖宗這八句話，是中國教育的智慧，教育的理念，教育的總綱領。



性相近 習相遠

因緣生老師

經文中為什麼說「性相近」而不說「性相同」呢？心性之理，微妙難思，只可體悟，難以言說。古賢曰：「從門入者，不是家珍。」由外面得來的，不能算作自家的東西。所以談及心性，還是要我們自己認真體悟，耐心潛修。

「習相遠」，「遠」是差別，「習」是習慣。積習而成慣，則自然形成了一種無形的力量，所思所行無不受這股力量的牽引，因為積聚日久，難以轉變，所以人們往往窮盡一生，都很難改變自身的習慣。



一切眾生本來是佛，自性圓滿具足一切智慧、福德、才藝、相好。自性又稱為「法性」、「本性」或者「心性」，也就是《三字經》所說的「人之初，性本善」。

執著 Attachments	分別 Discriminations	妄想 Wandering Thoughts	業習 Karma and acquired habits 聖凡 Status
無 None	無 None	無 None	佛陀 Buddha
無 None	無 None	有 Present	菩薩 Bodhisattva
無 None	有 Present	有 Present	阿羅漢 Arhat
有 Present	有 Present	有 Present	凡夫 Ordinary Person

黃色表妄想 Yellow represents "wandering thoughts"
 藍色表分別 Blue represents "discriminations"
 紅色表執著 Red represents "attachments"
 白色表自性 White represents "true nature"



【凡聖迷悟示意圖】



凡夫於世出世法有妄想有分
別有執著阿羅漢有妄想有分
別但無執著諸菩薩但有妄想
而無分別執著諸佛如來一切皆
無明心見性性具圓滿智慧德相
一時頓現是故佛教眾生若能
看破煩惱本無放下執著分別妄
想本來成佛本來是佛



苟不教。性乃遷。

如果不及早接受良好的教育，善良的本性就會隨著環境的影響而改變，所謂先入為主，不可不慎！

教也者，
長善而救其失也

教育，就是培育、長養孩子的善心、善念、善行，糾正其偏差的觀念、錯誤的言行舉止，引導他有正確的的思想理念，進而，有宏偉的人生觀、宇宙觀。以期達到育人的目的。一位好的老師能成就孩子的一生。



淨空法師專集網站 www.amtb.tw



苟不教，性乃遷

因緣生老師

倘若不在幼時加以正確的引導，那必將隨著習氣的牽引而令原本靈明覺照的德性愈加受煩惱所蒙蔽。正因如此，童蒙教育便顯得尤為重要，所以經文告訴我們「苟不教，性乃遷」。

明德是每個人都具足的，縱然受到長久的障蔽也不會丟失，但想要讓它恢復原本具足的智慧，則需要通過後天教育來去除蒙蔽明德的煩惱私欲。但要如何去教才能達到效果呢？這教法就更是重中之重了。

宗。重。主。要。的。
尊。崇。的。

教。教。教。
教。教。教。
教。教。教。

宗教是人類主
要的教育。重要
的教學。尊崇的
教化。以仁慈博
愛為根本。以倫理
道德因果為枝葉。
以戒定慧為花果。
以覺了諸法實相
為究竟（即是究竟
哲學。究竟科學）
故曰。宗教是人類主
要的教育。

淨土時年
八月廿七

淨空法師專集網 微信號：amtbhz

<http://www.amtb.tw/> <http://www.amtb.cn/>

Facebook：amtbtw 新浪微博：amtbtw